

Základní škola a mateřská škola Fryšava pod Žákovou horou,
příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

ŠKOLNÍ DRUŽINA



I. Identifikační údaje

Název ŠVP:

Barevná školní družina

Údaje o škole:

Název školy: Základní škola a mateřská škola Fryšava
pod Žákovou horou, příspěvková organizace

Adresa školy: [Fryšava pod Žákovou horou 100](#)
[592 04 Fryšava pod Žákovou horou](#)
IČO 70990263
IZO 102 931 461
RED-IZO: 600130410

Jméno ředitele: Mgr. Hana Štůlová

Kontakty: tel. 702192472
e-mail hana.stulova@skola-frysava.cz

Webové stránky: www.skola-frysava.cz

Zřizovatel:

Název: Obec Fryšava pod Žákovou horou

Adresa: Obec Fryšava pod Žákovou horou 9
592 04 Fryšava pod Žákovou horou

Kontakty: tel. 566 619 231
e-mail starosta@frysava.cz

**Platnost dokumentu od: 1. září 2008,
aktualizováno: 1.9.2022**

.....
Datum

Razítko školy

.....
Podpis ředitele

Charakteristika ŠD

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činnosti a má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. ŠD realizuje zájmové vzdělávání mimo vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmových činností, odpočinku, rekreace a zábavy žáků.

ŠD je součástí ZŠ, nachází se v budově školy, kde pro svou činnost máme aktuálně jednu třídu ZŠ. Ke svým aktivitám dále využíváme např. prostory školy, tělocvičnu, PC učebnu, žákovskou knihovnu, hrací a čtecí koutek, hřiště a okolní prostory školy. Materiální podmínky jsou vyhovující, průběžně je doplňujeme různými pomůckami podporujícími aktivitu a tvořivost žáků a novými hrami.

ŠD má aktuálně jedno oddělení, které se naplňuje do počtu 25-ti žáků od 1. do 5. třídy. Nabízíme klidné rodinné prostředí, respektujeme zájmy žáků, jsme v každodenním styku s třídními učitelkami (vzájemná informovanost, komunikace...)

Cíle vzdělávání

- ***Žák si osvojuje strategii učení a je motivován pro celoživotní učení***
 - Poznává různé učební metody, pracovní postupy a techniky a tvořivě je využívá při individuálním učení
 - Vyhledává a objevuje nové poznatky, využívá a aplikuje je v praxi
 - Posuzuje práci z hlediska úplnosti a správnosti
 - Rozvíjí svou schopnost pracovat soustředěně, vytrvale, samostatně a tvořivě
- ***Žák je podněcován k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů***
 - Uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, zobecňování, abstrakci)
 - Učí se řešit problémy z různých oblastí
 - Rozvíjí svou schopnost zapamatovat si podstatná (důležitá) fakta, pojmy a vědomosti
- ***Žák je veden k všestranné a účinné komunikaci***
 - Seznamuje se základními prostředky účinné komunikace
 - Učí se srozumitelně a kultivovaně vyjadřovat
 - Učí se naslouchat druhým, reagovat odpovídajícím způsobem, formulovat otázky
- ***U žáků je rozvíjena schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých***

- Učí se pracovat ve skupině i týmu, osvojovat si základy spolupráce
- Rozvíjí při spolupráci schopnost radit se, rozhodovat, organizovat práci a kontrolovat
- ***Žák je připravován k tomu, aby se projevoval jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti***
 - Učí se samostatně rozhodovat a nést důsledky svého rozhodování
 - Postupně si osvojuje zdvořilé a kultivované vystupování a jednání, učí se přiznat chybu, poučit se z ní a pokusit se o nápravu, omluvit se
 - Učí se orientovat v základních mravních hodnotách, rozlišovat mezi dobrem a zlem
- ***U žáků jsou budovány potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě***
 - S pomocí dospělých se učí řešit své citové problémy a životní situace
- ***Žák aktivně rozvíjí a chrání své fyzické, duševní a sociální zdraví***
 - Učí se vážit si svého i cizího života
 - Učí se chápat význam jednotlivých složek zdravého životního stylu a aktivně je využívat (zdravá výživa, dostatečné pohybové aktivity, hygiena práce a odpočinku, vhodné mezi-osobní vztahy, osobní bezpečí)
 - Seznamuje se s různými činnostmi podporujícími zdraví
- ***Žák je veden k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učí se žít společně s ostatními lidmi***
 - Učí se být otevřený a citlivý k lidem, projevovat toleranci, úctu a lásku k člověku a solidaritu s druhými
- ***Žák poznává a rozvíjí své schopnosti i reálné možnosti a uplatňuje je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci***
 - Osvojuje si základní pracovní dovednosti a návyky, jednoduché pracovní postupy potřebné pro každodenní život
 - Získává orientaci v různých oborech lidské činnosti

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve školní družině je pro žáky prvního stupně ZŠ.

Formy zájmového vzdělávání

Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti výchovné, vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD. Činnost ŠD se řídí podle příchodu a odchodu dětí ze ŠD v daný den. Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami dětí. Je věnováno více prostoru odpočinkové činnosti, spontánním aktivitám, tělovýchovným relaxačním činnostem. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se vyznačují vydatnou pohybovou aktivitou.

Na škole fungují zájmové kroužky, jejichž činnost se prolíná s činností ŠD a je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

- **Pravidelná činnost**

Každodenní činnosti přihlášených žáků. Je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového vzdělávání.

- Výtvarná a pracovní činnost.
- Dramatická a hudební výchova.
- Sportovní aktivity.
- Odpočinkové činnosti.
- Rekreační činnosti.
- Příprava na vyučování.

- **Příležitostná činnost**

Je to výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost organizovaná nepravidelně dle potřeb dětí a možností ŠD (akce a projekty).

Není zahrnuta do standardní týdenní skladby činností.

- **Spontánní činnost**

Vycházejí z denní skladby činností ve ŠD (odpolední klidové činnosti a hry, aktivní odpočinek).

Obsah zájmového vzdělávání

Při tvorbě obsahu vzdělávání vycházíme z možnosti a podmínek našeho zařízení, věkových zvláštností účastníků, jejich zaměření, personálních podmínek.

V rámci pedagogického procesu ve ŠD se prioritně zaměřujeme na rozvoj následujících klíčových kompetencí.

- **Kompetence k učení**

- Žák se seznamuje s vhodnými způsoby plánování a organizace vlastního času.
- Učí se prostřednictvím jednotlivých aktivit vytrvalosti a schopnosti dokončit započatou činnost.

- **Kompetence k řešení problémů**

- Žák dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.

- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.
- **Kompetence komunikativní**
 - Žák se umí souvisle vyjádřit mluveným slovem.
 - Nebojí se vyjádřit svůj názor.
 - Naslouchá názorům druhých, rozumí jim a respektuje je.
 - Dokáže vést dialog.
 - Využívá získané dovednosti ke spolupráci.
 - Umí pracovat s informacemi.
 - Vyjadřuje se kultivovaně.
 - Dokáže vhodně argumentovat a obhájit své názory.
 - Dokáže prezentovat sebe sama a svoji práci slovním projevem.
- **Kompetence sociální a personální**
 - Žák spolupracuje v kolektivu.
 - Vyjadřuje své názory.
 - Umí jednat s dospělým i s vrstevníky.
 - Je ohleduplný k okolí a ochotný pomoci druhým.
 - Umí přijímat názory druhých, respektuje je a spolupracuje při řešení problémů.
 - Zná možnosti jak vědomě zvládat své emoce a sebereflektuje na ně.
 - Má upevněny hygienické návyky.
- **Kompetence občanské**
 - Žák respektuje druhé.
 - Respektuje odlišnosti – osobní, kulturní, náboženské atd.
 - Dokáže v tísní pomoci - přiměřeně okolnostem.
 - Dodržuje pravidla.
 - Uvědomuje si, že za své činy má odpovědnost.
 - Zná svá práva a povinnosti.
 - Dokáže vyhodnotit situaci, dle svých možností.
 - Chápe a vnímá tradice, historii a kulturu.
 - Je ohleduplný k přírodě.
 - Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob.
- **Kompetence pracovní**
 - Žák používá bezpečné pracovní pomůcky a vybavení.
 - Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu.
 - Váží si práce své i ostatních.
 - Reaguje na potřeby a pomoc druhých.
 - Chrání zdraví své i druhých.
 - Dokáže své dovednosti a výsledky své práce nabídnout jiným.
 - Je ohleduplný k přírodě a lidem kolem sebe.
 - Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě.
 - Umí zhodnotit práci svou i druhých.
 - Umí dokončit a vyhodnotit úspěšnost své práce.
- **Kompetence k trávení volného času**
 - Žák si plánuje využití svého volného času.
 - Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času.
 - Volí aktivity z nabídky, které ho zaujaly.

- Volí, zda bude svůj čas trávit sám, nebo s ostatními.
- Vybírá si aktivity s ohledem na svůj aktuální stav (únava, uspokojení potřeb...).
- Umí říci "ne" nevhodným nabídkám trávení volného času.

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu, a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem.

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Na podmínkách žáka se speciálními vzdělávacími potřebami jakožto osoby, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření, budeme spolupracovat adekvátně, s přihlédnutím k jejich handicapu, s rodiči a se školou. Dle stupně a charakteru jejich handicapu bude umožňováno začleňování do volnočasových aktivit a budou zajišťovány podmínky vhodné k rozvoji jejich osobnosti. Při výběru činností ve ŠD, při motivování a hodnocení žáků bude brán ohled na integraci těch, kteří mají speciální vzdělávací potřeby.

Školní družina zabezpečuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 1. – 5. stupně podpurných opatření a žáků mimořádně nadaných.

Organizace vzdělávání dítěte/žáka v družině vychází z obtíží žáka ve vzdělávání, respektuje specifika žáka, která mohou ovlivňovat jeho účast na aktivitách organizovaných ve školských zařízeních. Organizace a podmínky zapojení žáka do aktivit družiny jsou specifikovány v doporučení školského poradenského zařízení.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami školní družina zajišťuje zohlednění a individuální přístup.

- Zabezpečení vzdělávání žáků mimořádně nadaných:

Mimořádně nadaní žáci mají specifické vzdělávací potřeby. Ze strany školy a školní družiny je jim ve spolupráci s rodinou zajištěna péče a pomoc při vytváření vhodných podmínek ke vzdělávání.

Při identifikaci mimořádného nadání jsou uplatňovány nejrůznější metody. Jedná se především o pozorování žáků při různých činnostech, rozbor výsledků práce žáka, rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci.

Při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem zákonných zástupců žáka poskytnout pomoc psychologové v síti poradenských zařízení.

Při vzdělávání těchto žáků vycházíme z principů individualizace a vnitřní diferenciaci.

Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Při nástupu žáka do ŠD vyplní rodiče zápisní lístek, na kterém uvedou důležité informace pro vychovatelku – rozsah docházky a způsob odchodu žáka z družiny, telefonní číslo, adresu, zdravotní omezení. Platnost zápisního lístku je jeden školní rok. O přijetí rozhoduje ředitel školy. ŠD se naplňuje do počtu maximálně 25ti žáků.

Odhlášení dítěte ze školní družiny se provádí písemnou formou, která obsahuje přesné datum odhlášení a vlastnoruční podpis zákonného zástupce.

V případě, že žák opakovaně porušuje vnitřní řád školní družiny, může být podmíněčně či zcela vyloučen ze ŠD. Tento krok vždy písemně navrhuje vychovatelka ŠD řediteli školy a projednává se na pedagogické radě. O podmíněčném nebo úplném vyloučení rozhoduje ředitel ve správním řízení.

V tomto případě se úplata za ŠD, je-li placena předem, vrací pouze za nezapočaté měsíce docházky dítěte do ŠD.

Žák ukončuje pobyt ve školní družině ukončení 5. ročníku ZŠ.

Materiální podmínky

ŠD je součástí ZŠ, nachází se v budově školy, kde pro svou činnost máme jednu třídu ZŠ, která je prostorná, světlá a útulná. Část třídy je pokryta kobercem, který je využíván především k odpočinkovým činnostem. Materiální podmínky jsou vyhovující, průběžně je doplňujeme, dle finančních možností, různými pomůckami podporujícími aktivitu a tvořivost žáků a novými hrami. Během roku jsou potřeby k jednotlivým činnostem průběžně dokupovány. Ve třídě je k dispozici interaktivní tabule, rádio a klávesy. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení s hrami, hračkami, sportovním náčiním aj. pomůckami, knihami a časopisy. V rámci ŠD využíváme i další prostory školy – např. informační centrum a knihovnu, II. třídu, tělocvičnu, školní zahradu a okolí školy, a jiné.

Ekonomické podmínky

Školní družina využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu (nákup materiálu, pomůcek, her). Součástí finančního zajištění materiálu v ŠD je také část úplaty za ŠD. O této skutečnosti rozhoduje vždy ředitel školy.

Úplata za zájmové vzdělávání činí 50,-Kč měsíčně. Úplata se hradí hotově za jednotlivé měsíce docházky do ŠD. Datum úhrady je vždy do 20. dne v měsíci.

Možnost snížení či osvobození od úplaty za školské služby ve školní družině je dáno vyhláškou č. 279/2012 Sb. kterou se mění vyhláška č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, ve znění vyhlášky č. 109/2011 Sb., s účinností od 31. 8. 2012 na základě žádosti předložené řediteli školy.

Personální podmínky

Zájmové vzdělávání je řízeno jednou plně kvalifikovanou vychovatelkou. Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje, přímo nebo nepřímo řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se a ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.

Délka a časový plán zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců - po dobu trvání školního roku. V průběhu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se činnost ŠD přerušuje (výše úplaty zůstává stejná).

Provoz školní družiny začíná po 4. vyučovací hodině, tedy od 12.00 hod. a trvá do 15.45 hod. Podmínky pro příchody a odchody ze ŠD jsou uvedeny ve Vnitřním řádu školní družiny.

Provoz ve školní družině je dle aktuální organizace školního roku. Účastníky do ŠD si vychovatelka přebírá od vyučujících po skončení vyučování.

Odchody účastníků ze ŠD se řídí rozpisem udaným zákonnými zástupci. Na nepovinné předměty a kroužky budou účastníci uvolňováni dle potřeby.

Odchody účastníků jsou časově omezeny v době od 13:00 do 14:00 na celou hodinu z důvodu vlastní řízené aktivity dětí v ŠD. Výjimkou jsou účastníci odcházející na autobus či předem písemně ohlášené odchody.

Předávání informací zákonným zástupcům, vyřizování námětů a stížností, přihlašování a odhlašování účastníků do ŠD zajišťuje vychovatelka školní družiny. O zařazení účastníků do školní družiny rozhoduje ředitel školy.

O provozu ŠD v době řádných prázdnin, mimořádných prázdnin nebo mimořádného volna v průběhu školního roku rozhoduje ředitel školy. Účastníci musí být na docházku o těchto prázdninách zvlášť písemně přihlášení.

Denní skladba činnosti ve ŠD

12.00 – 13.00 (dle ukončení výuky) – volné aktivity, zábavné hry a soutěže, uvolňovací cvičení, hygiena a stolování, relaxace, četba, poslech hudby, pohádek, odchody dětí po obědě

13.00 – 14.30 - vlastní řízená činnost s dětmi (výtvarná, hudební, pracovní), vycházky, pohybové aktivity, zájmové kroužky v rámci ŠD

14.30– 15.45 – volné aktivity dle individuálního zájmu, stolní hry, příprava na vyučování, průběžné odchody žáků ze ŠD

Bezpečnost a ochrana zdraví

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporuje dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a rodiči ale i s širokou veřejností.

Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna interními směrnicemi a řády.

Pro činnost školní družiny platí stejná ustanovení o bezpečnosti a chování jako ve školním řádu, pokud ŠD pro svoji činnost využívá odborné učebny (např. tělocvična, počítačová učebna, ...), řídí se příslušnými řády pro tyto učebny. Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučovani o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti – na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech.

Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je umístěn v přízemí ZŠ, přiložen k ŠVP ZV. Je také zveřejněn na webových stránkách školy.

Ve Fryšavě pod Žákovou horou dne 1. 9. 2022

.....
vychovatelka ŠD

.....
ředitelka školy

Dodatek č. 1:

Celoroční plán činností školní družiny

Plán je rozvržen do čtyř bloků na čtyři roční období: **podzim, zima, jaro, léto.**

1. blok – Podzim (září, říjen, listopad)

Náměty činností:

Všechny výchovné složky se budou prolínat: (estetická, přírodovědná, pracovní, tělovýchovná, hudebně pohybová, společensko-vědní)

ZÁŘÍ (Vzpomínky na prázdniny, jdeme do školy)

- seznamujeme se (formou hry)
- povídáme si o tom, jak jsme prožili prázdniny, co nás čeká ve škole...
- chodíme na procházky, ukazujeme si, kde bydlíme, návštěva kravína
- hrajeme si spolu (stolní a společenské hry, stavebnice, hry na rozvoj postřehu, fantazie, pohybové hry)
- vytváříme různé drobné výrobky z papíru a přírodnin (záložka do knihy, indiánská čelenka , otisky přírodnin, výrobky z jeřabin)
- modelujeme z modelovací hmoty např. ježečka

ŘÍJEN (Barevný podzim)

- na procházkách sbíráme listy, kaštiny, žaludy...a tvoříme z nich panáčky, mandaly, věnečky, strašáky, pavouky..
- čteme si a povídáme o podzimní přírodě
- pouštíme draky, sportujeme na dětském hřišti
- hrajeme různé vědomostní soutěže (AZ kvíz, Kufř, Milionář, Riskuj...)
- tvoříme výzdobu ŠD –malujeme barvami na sklo
- soutěž na říjen: nakresli nebo vyrob podzimního draka
- slavíme Halloween (dlabání dýní, výroba lucerny, čarodějnice

LISTOPAD (Podzim v přírodě – zvířátka se chystají na zimu)

- zábavné luštění (osmisměrky, doplňovačky, obrázkové hádanky, pantomima..)
- na vycházkách sledujeme, jak se příroda chystá na zimu (zvířátka, rostliny..)
- poznáváme okolí naší obce
- připravujeme vánoční dárky pro své blízké – pracujeme se samotvrdnoucí hlinou, mramorujeme , vyrábíme náramky z gumiček a korálků..)
- hrajeme pohybové hry v družině
- soutěž na listopad : luštění tajenky

2. blok – Zima (prosinec, leden, únor)

Náměty činností:

PROSINEC (Příchod zimy – Vánoce)

- chystáme se na Vánoce – připravujeme dárky
- zdobíme ŠD, vyrábíme vánoční ozdoby
- tvoříme čerty, Mikuláše a anděly
- soutěž na prosinec: namaluj nebo vytvoř legračního/strašidelného čerta
- čteme si a povídáme o Vánocích
- posloucháme vánoční koledy
- pečeme vánoční cukroví

LEDEN (Zima v přírodě)

- povídáme si o tom, jak jsme prožili Vánoce
- zimní radovánky na sněhu (stavění sněhuláka, sáňkování, bobování, koulování)
- připravujeme dárečky pro předškoláky k zápisu
- na procházkách pozorujeme zimní přírodu
- bobujeme a sáňkujeme
- tvoříme a malujeme sněhuláky, zimní sporty, čepice , rukavice
- skládáme z papíru origami
- při různých stolních hrách procvičujeme postřeh, rychlost a pozornost

ÚNOR (Karneval)

- vyrábíme přáníčka a srdce k Valentýnu
- tvoříme karnevalové masky
- soutěž na únor: vytvoř masku
- karnevalové soutěže a úkoly (lovení rybek, házení míčkem, židličkovaná,..)
- výtvarné činnosti –enkaustika (malování voskovkami a žehličkou na papír)
- stříhání, lepení, skládání z papíru

3. blok – Jaro (březen, duben, květen)

Náměty činností:

BŘEZEN (Jaro přichází,slavíme Velikonoce)

- povídáme si o Velikonocích, velikonoční zvyky a tradice

- vyrábíme a malujeme přáníčka, věnečky, slepičky, zajíčky, ovečky, zdobíme vejce...
- chodíme na procházky a pozorujeme jaro v přírodě
- tvoříme velikonoční dekorace ze slaneého těsta a ozdoby na pověšení
- cvičíme a tancujeme při oblíbených písničkách
- sejeme obilí a řeřichu – zdobíme květináče
- sportujeme na dětském hřišti (honička, schovávaná, čáp ztratil...)
- soutěž na březem: Namaluj,nakresli, vytvoř kraslici

DUBEN (Jaro v přírodě)

- hry na rozvoj slovní zásoby, hádanky, kvízy, doplňovačky
- práce se zajímavými materiály : barvení těstovin a rýže, malování kuličkou, práce s vlnou,maňásek z ponožky, výrobky z Pet lahví drátků a brček..
- cvičení při hudbě
- společná výroba maňáskového divadla
- pohybové hry na hřišti, procházky po okolí –návštěva kravína
- vyrábění čarodějnických rekvizit (klobouk, pečení čarodějného cukroví, vaření kouzelných lektvarů, plnění čarodějných úkolů)

KVĚTEN (Hrajeme loutkové divadlo)

- tvoření ze sochařské hlíny , příprava dárku pro maminky ke Svátku matek
- dramatizace známých pohádek s loutkami a maňásky
- tvoření loutek a kulis na špejli
- pobyt na dětském hřišti
- výtvarné činnost i:zvířátka a květiny na louce (motýli, berušky, včely...)
- výroba větrníku, květin, výrobky z plastových lahví, různé techniky tkaní
- soutěž na květen : Hledání pokladu

4. blok – Léto (červen, červenec, srpen)

Náměty činností:

ČERVEN (Blíží se léto, těšíme se na prázdniny)

- povídáme si, co budeme dělat prázdninách
- výrobky s letní tematikou (moře, ryby, plážové botičky, květiny)
- hry na hřišti
- úklid ŠD

Dodatek je platný od 1.9.2022

.....
vychovatelka ŠD

.....
Mgr. Hana Štůlová – řed. školy